

# Sistematización del seminario virtual

# EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y EDUCACIÓN NO SEXISTA

## experiencias latinoamericanas

Con la participación de:



**Andrea Tuana** - URUGUAY

Desmontar mandatos de masculinidad y prevenir violencia sexual a través de la ESI.



**Mariana Páez** - ARGENTINA

¿Cómo abordamos el sexismo desde los cinco ejes de la ESI?



**Priscila González** - CHILE

El continuo de violencia hacia las mujeres y la educación no sexista como elemento clave para la promoción de una vida libre de violencia.

**Modera:** **Camila Mondaca Luman**

Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres

**Convocan:**



**PLATAFORMA  
MERCOSUR**  
SOCIAL Y  
SOLIDARIO

# Introducción

La presente sistematización contiene los argumentos principales expuestos en el seminario virtual “**Educación Sexual Integral (ESI) y educación no sexista: experiencias latinoamericanas**”, realizado el 30 de mayo de 2022. Esta actividad se enmarca dentro de la participación en la Plataforma Mercosur Social y Solidario (PMSS), conformada por 16 organizaciones pertenecientes a 5 países latinoamericanos que articulan sus acciones desde hace más de 15 años. Como plataforma trabajamos principalmente en temas vinculados a la soberanía alimentaria, la economía solidaria, las juventudes y los derechos de las mujeres.

Desde la [Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres](#) nos vinculamos a esta plataforma desde nuestra experiencia y reflexiones feministas, pues somos una articulación de colectivos, organizaciones feministas y de mujeres, no gubernamentales y mujeres a título personal que hace más de 30 años trabajamos con el propósito de contribuir a la erradicación de la violencia hacia las mujeres y las niñas, y al fortalecimiento del movimiento feminista. Realizamos acciones de denuncia, generación de conocimiento y otras intervenciones públicas coordinadas en todo el país, conversatorios como el que se aborda en este documento, y también desarrollamos desde 2007 la campaña [¡Cuidado! El Machismo Mata](#) a nivel nacional.

Quienes quieran revisar el **registro audiovisual** de este seminario, está disponible en [Youtube](#) y [Facebook](#).

## Contextualización

Como organización llevamos muchos años de reflexión y acción con el propósito de contribuir a la erradicación de la violencia contra las mujeres, y varias de esas reflexiones las hemos ido plasmando en publicaciones tales como libros, cartillas y otros formatos de difusión. En particular, en 2016 publicamos el libro [Educación No Sexista. Hacia una real transformación](#), como una forma de profundizar en los contenidos de una educación no sexista, en una sociedad que aún naturaliza sus manifestaciones en todos los ámbitos de la educación.

Comprendemos que la educación no solo se produce en espacios formales como escuelas, institutos, universidades, sino que la educación es un continuo a lo largo de toda nuestra vida y en diversos contextos: familiares, laborales, recreacionales y todos aquellos donde existe posibilidad de relacionarnos. La educación es el espacio donde se generan los simbolismos que conforman la cultura, hoy fuertemente capitalista, colonial y patriarcal.

En ese sentido, es pertinente relevar en la actual coyuntura nacional, que el borrador de la Nueva Constitución para Chile define ampliamente la educación como:

“Un proceso de formación y aprendizaje permanente a lo largo de la vida, indispensable para el ejercicio de los demás derechos y para la actividad científica, tecnológica, económica y cultural del



país. Sus fines son la construcción del bien común, la justicia social, el respeto de los derechos humanos y de la naturaleza, la conciencia ecológica, la convivencia democrática entre los pueblos, la prevención de la violencia y discriminación, así como, la adquisición de conocimientos, el pensamiento crítico y el desarrollo integral de las personas, considerando su dimensión cognitiva, física, social y emocional.

La educación se regirá por los principios de cooperación, no discriminación, inclusión, justicia, participación, solidaridad, interculturalidad, enfoque de género, pluralismo y los demás principios consagrados en esta Constitución. Tendrá un carácter no sexista y se desarrollará de forma contextualizada, considerando la pertinencia territorial, cultural y lingüística".

Sumado a este escenario que como feministas nos vuelve a movilizar invitándonos a retomar el concepto de educación no sexista para seguir reflexionando y profundizando, nos vemos enfrentadas a un nuevo contexto:

- Por un lado, el retorno a la presencialidad posterior al confinamiento por pandemia ha puesto de manifiesto el aumento de la violencia en todos los ámbitos, siendo las mujeres y niñas las más expuestas en las instituciones educativas. Mujeres estudiantes de escuelas y universidades públicas y privadas denuncian acoso sexual y violaciones por parte de sus pares, dentro y fuera de los establecimientos.
- Por otro lado, de acuerdo con el registro de femicidios que lleva la Red Chilena, vemos que estos no han disminuido

en los últimos 10 años, a pesar de todos los esfuerzos que tantas organizaciones feministas hemos realizado para promover el derecho a una vida libre de violencia.

A pesar de que los diversos feminismos en sus múltiples discursos y prácticas están presentes en distintos territorios, en las calles, los lugares de trabajo, lugares de estudio, los espacios de discusión política, entre otros, nos preguntamos: ¿estamos realmente identificando la raíz del problema? ¿Qué más podemos hacer? ¿Hacia dónde dirigir nuestras energías? ¿Será la educación un factor clave?

Más que desesperanzadoras, estas preguntas nos convocan a retomar fuerzas desde nuestro propio quehacer feminista. Estamos convencidas que ese es el camino y estamos ocupándonos en seguir profundizando sobre las bases que sustentan el patriarcado, hasta llegar a las raíces, de modo de poder crear nuevas formas y estrategias para seguir transformando la sociedad en que vivimos.

Como última idea, creemos que promover una vida libre de violencia machista se hace imperativo, y la educación es una de las aristas más importantes que tenemos que abordar. Es por ello, que invitamos a tres compañeras latinoamericanas a dialogar respecto de sus reflexiones y experiencias en torno a la educación desde una perspectiva feminista, que compartiremos en las siguientes páginas.

# Desmontar mandatos de masculinidad y prevenir violencia sexual a través de la Educación Sexual Integral



**Andrea Tuana** - Uruguay

Licenciada en Trabajo Social. Magíster en Género y Políticas Públicas. Directora de ONG EL PASO, especializada en violencias hacia mujeres, niños, niñas y adolescentes. Coordinadora académica del Diploma Superior sobre Violencia basada en Género y del Diploma Superior sobre Violencia hacia Niños, Niñas y Adolescentes de FLACSO Uruguay.

Cuando hablamos de violencia, dentro de los desafíos más importantes que tenemos en la región es de consolidar la idea de que las distintas violencias hacia las mujeres y, en especial la violencia sexual, son formas de violencia que están relacionadas con un orden político estructural, en donde las relaciones de subordinación, las relaciones de género históricamente desiguales son la base desde donde se producen esas relaciones de violencia.

## Comprensión de la violencia hacia las mujeres:

Para comprender la violencia hacia las mujeres, comparte tres ideas de diferentes autoras:

- Ana María Fernández, Argentina, refiere que para que exista la violencia del golpe, la violación, el ataque hacia un niño, una niña, una mujer, primero es necesario haber inferiorizado, discriminado y fragilizado a ese grupo social que es objeto de la violencia.

- Judith Butler, en su último libro “La fuerza de la no violencia” refiere que hay razones que hacen que existan vidas no dignas de duelo<sup>1</sup>, como el racismo, la xenofobia, la misoginia, la homofobia, la transfobia. Habla también del desprecio por los pobres, los desposeídos. En este contexto, el femicidio es un mensaje de terror para las mujeres, porque lo que nos dice el femicidio es que todas las mujeres somos asesinas. A esto agregaría que la violencia sexual también es un mensaje de terror para nosotras las mujeres, porque nos dice que, en esta sociedad, en esta cultura, todas nosotras podemos sufrir violencias sexuales. Este poder de aterrorizar está incentivado por un sistema de justicia que reproduce la impunidad.

- Rita Segato, plantea como la exposición constante y permanente de las situaciones de violencia, de abuso, de

1 El concepto de duelo, conocido como grievability, es concebido por Judith Butler como «el derecho de una persona a tener una vida cuya pérdida merece ser lamentada».

femicidios, van generando una cierta normalización de la crueldad, lo que promueve bajos umbrales de empatía en toda la población en general y eso es funcional para quienes perpetran estos actos de violencia.

Con lo anterior, existen movimientos anti-derechos que cuestionan la manera de comprender estos temas, pues pretenden ver la violencia como un problema individual, personal, patológico, por tanto, obturan toda posibilidad de trabajar en las raíces de la violencia. Cuestionan la idea de que la violencia tiene género; dicen que las mujeres mienten, que manipulan a sus hijos para mentir, que hacen falsas denuncias; vuelven a la idea del orden natural de las cosas, argumentan que la naturaleza es un modelo a seguir y aparecen todas las ideas transfóbicas.

En este contexto, es interesante revisar los mandatos de masculinidad, es decir, cómo el modelo hegemónico produce varones que tienen que demostrar su virilidad, y eso hace que el mismo modelo sea violento, que promueve la violencia sexual y de alguna forma mandar a los varones para ese ejercicio de virilidad, en el fondo, demostrar que son varones frente a otros varones, a través de la potencia sexual, lo mismo que a través de otras potencias como la económica, la social, la bélica.

## **Desarmar mandatos de masculinidad mediante la ESI:**

Por todo lo anterior es fundamental la ESI, para poder desarmar esos mandatos, y plantea tres ideas relevantes al respecto:

- **El consentimiento sexual.** Al menos en Uruguay, nuestros hijos e hijas no son enseñados en qué significa el consentimiento en el plano sexual, en general son educados en estos modelos y mandatos de masculinidad, justamente para no tomar en cuenta el consentimiento, sino para acceder al cuerpo de las mujeres.

Entonces, siguen persistiendo esas ideas de que a las mujeres hay que insistirles, presionarlas, persuadirlas a cualquier modo. Se sigue también reproduciendo la idea de que la sexualidad de los varones es que no pueden parar, que las mujeres no pueden decir que no y tienen que someterse. Hay un modelo que de alguna forma promueve la violación, promueve las relaciones sexuales sin pleno consentimiento y eso es violencia sexual.

- **Parejas abusivas**, que son aquellos vínculos donde adolescentes y niñas tienen vínculos de pareja con varones que le duplican o triplican la edad. Hay una naturalización de esos vínculos en el entendido que las adolescentes dicen que él es su novio, que ella lo eligió. Sin embargo, allí es muy importante pensar en el tema del consentimiento o la voluntariedad. Esas son relaciones de poder donde hay una asimetría enorme por la diferencia de edad, por la diferencia de experiencias, de etapas de vida, y también económicas. Muchas de estas relaciones se dan en contextos donde hay desigualdades económicas, sociales, afectivas. Son adolescentes que muchas veces están desprotegidas, con experiencia de violencia previa y estos varones aprovechan esa vulnerabilidad para manipular, seducir, prometer o brindar una contención.

Muchas veces se piensan como estrategias de sobrevivencia, porque tienen un lugar donde comer y donde dormir, pero dejamos de lado esa relación asimétrica abusiva, que en definitiva es una relación violenta.

• **Embarazo producto de una relación abusiva.** Muchos de estos vínculos, sobre todo cuando son menores de 15 años, tienen embarazos, y en ese sentido me parece importante desde la ESI poder problematizar la maternidad en la infancia. Infancia y maternidad son dos conceptos que no pueden ir unidos, menos cuando esa maternidad es producto de la violencia sexual, porque es una forma de tortura y por lo tanto ese embarazo bajo ningún concepto puede considerarse algo positivo o una situación de la cual una niña pueda decidir si

seguir adelante o no. Un embarazo producto de la violencia sexual es daño. Y el daño es necesario reducirlo o repararlo, por tanto, lo que planteo es que en todos los casos donde exista un embarazo por violencia sexual, se debe interrumpir ese embarazo, como una orientación del equipo de salud apelando al bien superior de esa niña, independientemente de que la niña diga que quiere seguir adelante o no con ese embarazo o que lo desea o no lo desea.

Este es un tema muy importante para posicionarnos con la fuerza del feminismo, porque a veces se confunde la idea de hacer con mi cuerpo lo que yo quiera, pero cuando hay relaciones abusivas y hay un embarazo producto de una violencia sexual, eso no es libertad, es abuso.

---

## ¿Quieres profundizar con más información?

Aquí una recomendación de Andrea Tuana:

[Campaña Nunca más a mi lado.](#)

---

# ¿Cómo abordamos el sexismo desde los cinco ejes de la Educación Sexual Integral?



## Mariana Paez - Argentina

Doctora en Ciencias Sociales Universidad Nacional de Entre Ríos. Coordinadora de Educación Sexual Integral, Consejo General de Educación, Provincia de Entre Ríos, Argentina.

El año 2021 en Argentina se cumplieron 15 años trabajando con una ley de ESI. Sin embargo, esta ley si bien nos trajo muchas posibilidades para abordar el tema de la sexualidad en las escuelas, es aún una ley joven, por lo que creemos que hemos hecho mucho, pero nos falta mucho también. Y en la medida que pasa el tiempo, nos damos cuenta de que cuando hablamos de sexualidad, independiente del contexto, nunca es suficiente porque hay mucho por decir, puesto que hay muchos años que no se dijo nada al respecto y hay mucha necesidad de poner en palabras.

La ESI en Argentina lo que se propone es desarmar significados muy profundos que atraviesan la construcción de las sexualidades, construcciones históricas, ideológicas, que están sesgadas por mandatos, por prejuicios. La ESI viene a instalar en las escuelas preguntas en torno a sentidos que están naturalizados y que configuran la sexualidad, viene a desarmar, a deconstruir, para volver a

armar, de modo tal que todas las manifestaciones humanas forman parte, todas las maneras de vivir la experiencia humana quepan en la escuela. Tiene un criterio de equidad, de valorar profundamente las diferencias, porque consideramos que la paradoja es esta, ver cómo podemos hacer para construir sociedades donde seamos iguales y diferentes.

## Relación entre sexismo y ESI

Hay muchas preguntas que en la ESI tienen que ver con el sexismo, que consideramos como uno de los grandes hallazgos que han aportado las miradas feministas a lo largo de la historia. El sexismo lo entendemos como una manera de pensar la vida separada, desconectada, asignando roles fijos, y jerarquizando la vida según distintas marcas que nos llegan desde el plano de la biología. El sexismo es una de las manifestaciones que se dan en nuestra cultura donde más claramente se pueden ver cristalizados los mandatos, los estereotipos, la



mirada binaria, los encasillamientos. Una organización en base al género define lo que se puede y lo que no se puede, nos limita, nos obstaculiza, nos regula y genera mucho dolor.

Gracias a la ESI, desde hace 15 años en las escuelas de Argentina este tema ingresa y es uno de los temas que genera más debates, más preguntas, más controversias, más disputas. Su abordaje permite que desde temprana edad niñas y niños puedan hablar de estos temas, lo que permite encontrar una manera profunda de desnaturalizar estas estructuras tan fuertes que hemos heredado.

En la introducción de este seminario hablaron de erradicar, y erradicar tiene que ver con arrancar de raíz, ese es el sentido etimológico que tiene la palabra erradicar. Y a nuestro entender la clave está en poder abordar estas temáticas a temprana edad, lo antes posible. Desde los colores, los roles, los juegos y juguetes no sexistas.

Para las personas adultas que trabajamos en ESI, nos brinda una doble oportunidad. Por un lado, acompañar a las nuevas generaciones en estos procesos y, por otra parte, nos permite transitar caminos personales y colectivos que van en esta misma dirección, porque las personas adultas no hemos tenido ESI, la estamos teniendo a la par de las infancias y juventudes a quienes estamos acompañando.

Como herramienta, utilizo mucho ir al origen de las palabras y la palabra sexo tiene casualmente un origen latín que quiere decir "secare", que significa cortar, seccionar, separar. Es una palabra que se usa para referirnos a algo que

está cortado, dividido, y ¿qué es lo que está dividido? El ser macho o ser hembra desde la biología, desde ahí nos divide y nos separa el lenguaje y la cultura, por eso la palabra sexual, sexualidad, viene de ese lugar de separación, de corte, de división y por eso tiene un origen estructural que es binario, dual, un origen que nos lleva al encasillamiento, a lo inconexo, a lo desconectado, a lo ajeno, incluso a lo opuesto hombre-mujer. Desde eso binario lo que se construye son relaciones asimétricas de poder, roles fijos que no se pueden intercambiar y todo eso produce dolor, produce una imposibilidad de conectarnos con lo que vamos siendo, con lo que queremos ser, porque este mandato es tan fuerte incluso desde lo intrauterino.

### **Cinco ejes de trabajo para abordar el sexismo desde la ESI en la República de Argentina:**

- El reconocimiento de la perspectiva de género: tiene que ver con desarmar los sentidos, poder mirar la construcción histórica que ha tenido el sexo desde una mirada binaria, jerárquica, donde las relaciones de poder tienen un gran peso.
- Respetar la diversidad: nos permite abrir la mirada, permitir que entren en nuestra experiencia de vida los matices, la multiplicidad, una manera de entender la vida como un rizoma, como un permanente proceso, como un devenir.
- Cuidar el cuerpo y la salud: la manera en que entendemos este eje tiene que ver con que todo cuerpo es siempre afectividad. Somos cuerpos en los que la sexualidad está impregnada desde el nacimiento. En el cuerpo están los silen-



cios, lo no dicho, están los mandatos, las publicidades, está la ESI con la posibilidad de reflexionar de posibilitar al cuerpo a salir de la naturaleza, porque el cuerpo tiene la complejidad maravillosa de que es naturaleza, pero también es cultura.

- Nuestros Derechos: se lleva información y se transmite a las nuevas generaciones lo que tiene que ver con nuestros derechos sexuales. En Argentina está la ley de

identidad de género que ya tiene 10 años.

- Valorar la afectividad: Darle lugar por primera vez a la afectividad como una cuestión importante a tomar en cuenta. Esa capacidad que tenemos las personas de vincularnos desde el afecto como seres sensibles, vulnerables, seres pensantes y sintientes. Darles a todas las emociones una cabida y un sentido.

---

## ¿Quieres profundizar con más información?

Aquí una recomendación de Mariana Paez:

**Coordinación de Educación Sexual Integral,  
disponible en el [sitio web](#) y en [Facebook](#).**

---

# El continuo de violencia hacia las mujeres y la educación no sexista como elemento clave para la promoción de una vida libre de violencia

---



**Priscila González Badilla** - Chile

Feminista, integrante de la Coordinación Nacional de la Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres. Administradora pública, Magíster en Estudios de Género. Docente adjunta a la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de O'Higgins.

---

Nuestro trabajo como Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres se ha centrado en algunos aspectos de la educación como un factor clave en nuestra sociedad, donde se produce y reproduce la violencia contra las mujeres. Pero también sabemos que es un espacio muy relevante para reflexionar en torno a esa violencia y cómo intentar desmontarla. Entonces todos los actores que estamos involucrados en la educación somos responsables de este cambio.

En este trabajo activista de la Red, hemos estado nutriendo el concepto del continuo de violencia hacia las mujeres principalmente porque durante mucho tiempo el tratamiento que se le ha dado en Chile, ha sido de fragmentarla, es decir, tratar por una parte el tema del femicidio como manifestación de violencia extrema, sin conectarlo con todas las situaciones previas que ocurren antes de ello.

Por otra parte, de alguna u otra forma

hemos sido parte de la educación, siendo estudiantes y/o siendo docentes, paradocentes, apoderadas, etc. Nuestra sociedad también se organiza en términos de la educación. Ahí nosotras nos preguntamos ¿Para qué estamos educando? ¿Cuáles son las personas que queremos formar? En ese sentido, es importante preguntarnos cómo las instituciones educacionales contribuyen de una u otra forma a producir y reproducir la violencia machista.

Cuando nosotras hablamos del continuo de violencia contra las mujeres, siempre hay varones que nos dicen que también hay mujeres que son violentas y les da vergüenza comunicarlo. Si bien es necesario darles un lugar a estas inquietudes, también es necesario poner el argumento del mandato de masculinidad hegemónico, pues los moldea de manera tal que pareciera más importante sostener esta masculinidad que medir las consecuencias del daño provocado.

Es importante en términos diagnósticos, involucrar a los varones en este proceso de comprender cómo se configuran las relaciones de género, donde claramente en el espacio escolar se refuerzan estos patrones de masculinidad que es violenta.

## Educación no sexista

Para nosotras, anunciar que queremos una educación no sexista es un punto de inflexión, ya que identificamos que en las escuelas es posible reflexionar y preguntarnos cuál es la educación que queremos entregar, cuales son estos valores que nos van a ayudar a promover una vida libre de violencia machista.

Claramente cuando una está en una situación a la cual se enfrenta con elementos contraculturales, siempre se generan algunas resistencias. En Chile, el lobby legislativo que ha habido al respecto tiene dos slogans principales: "con mis hijos no te metas" y, por otro, dicen que lo que nosotras hacemos es "instaurar una ideología de género".

Estos argumentos que hemos escuchado durante mucho tiempo han sido suficientes para privatizar la violencia y no intervenir en caso de violencia intrafamiliar, violencia contra las mujeres, violencia en el pololeo, violencia machista. Claramente no estamos de acuerdo con esa visión.

En ese sentido consideramos fundamental promover una educación no sexista de manera explícita ya que incluso la educación sexual podría llegar a ser sexista, entonces no basta que estas cosas estén por separado. La educación sexual también tiene que ser no sexista.

Si consideramos esta arremetida conser-

vadora que defiende que la educación sexual se tiene que dar en la familia, yo me pregunto, si no hubo educación sexual integral para nosotras que ya somos personas adultas ¿cómo nosotras mismas que no somos expertas en materias de sexualidad y afectividad vamos a entregar esa educación a eventuales o potenciales hijos /hijas? Considerando además que es al interior de las familias donde se da la mayor cantidad de abusos sexuales a menores de edad. En ese sentido nos parece que ese rol no lo debieran tener exclusivamente las familias, es también en las escuelas y en las universidades donde hay desafíos en este proceso.

Últimamente nos vemos enfrentadas al fenómeno de la funa, donde lo que se denuncia son abusos sexuales, violaciones, acoso sexual, que hoy está pasando entre los propios pares y muchas veces las universidades tardan en responder. Si bien hay oficinas de género, la visión es de denunciar cuando algo ya ocurrió y lo que termina pasado es que son las mismas estudiantes las que desertan de sus carreras o se cambian de universidad, mientras que el perpetrador, por lo general continúa sus estudios en la misma universidad. Esta visión reactiva del problema no nos permite concentrarnos en cómo hacer que nuestra vida esté libre de violencia machista y eso es uno de los principales aspectos.

## Promover una vida libre de violencia

Es importante en este sentido destacar la promoción de una vida libre de violencia, más allá de la prevención, porque como en el activismo estamos en

la denuncia, en acompañar, en entender cómo funciona la institucionalidad para obtener justicia, muchas veces nos falta esta parte de imaginarnos cómo va a ser esta vida libre de violencia machista, como va a ser esta vida nueva que queremos construir.

Necesitamos instaurar esta promoción de una vida libre de violencia machista, y la escuela es un lugar privilegiado para poder impulsarla, así mismo las universidades pueden ser espacios en los que podemos reflexionar posicionando esto como una cuestión política.

Promover tiene que ver con esto, con fomentar, favorecer cierta situación para que vivamos libres de violencia machista, donde podamos sentirnos cada vez más libres y nuestros géneros no nos determinen, ese es el horizonte, y entonces es tarea de todas, todos y todes no olvidarnos que la promoción también es activismo, porque es contracultural, pero por sobre todo no olvidarnos que esto es posible, que para ello tenemos que imaginarla, tenemos que construirla y avanzar hasta ese horizonte.

---

## ¿Quieres profundizar con más información?

Aquí una recomendación de Priscila González Badilla:

**Estas y otras publicaciones de la  
Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres:**

- [Educación No Sexista. Hacia una real transformación](#)
- [Experiencias educativas durante el 8M. Actividades y reflexiones no sexistas de y para trabajadoras de la educación](#)



@mujeres.red



@MujeresRed



Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres

redcontraviolencia@gmail.com

www.nomasviolenciacontramujeres.cl